

EMOCIONALNO NAPREDOVANJE – RAZVOJ SPOSOBNOSTI I VJEŠTINA UČENIKA (ONLAJN SEMINAR)

3- SKALA RAZUŽASAVANJA (radionica za učenike)

ZAJEDNIČKA AKTIVNOST NASTAVNICA IZ OSNOVNE ŠKOLE „ANTO ĐEDOVIĆ“ IZ BARA:

1. Svetlana Knežević , nastavnica crnogorskog-srpskog,bosanskog i hrvatskog jezika i književnosti
2. Danijela Boljević, nastavnica crnogorskog-srpskog,bosanskog i hrvatskog jezika i književnosti
3. Ivana Mrvaljević, nastavnica italijanskog jezika
4. Danijela Đuranović, nastavnica engleskog jezika

PLAN RADIONICE SA UČENICIMA: SKALA RAZUŽASAVANJA

CILJEVI:

- Šire sagledavanje problema
- Razvijanje empatije
- Razvijanje sposobnosti tolerancije i stvaranje tolerantne osobe
- Emocionalno napredovanje - vladanje sopstvenim emocijama
- Razvijanje socijalizacije i jačanje samopouzdanja
- Razvijanje vještina komunikacije

AKTIVNOSTI:

A1. Na času odjeljenjske zajednice započeti sa učenicima razgovor na temu *Problemi*:

- Da li imate problema? Smatrate li da su vaši problemi rješivi? Koliko često nailazite na problem?
- Kome se obraćate za pomoć kad se nađete u problemu?
- Da li vam ta osoba / te osobe mogu pomoći?
- Da li se vama neko obratio da mu pomognete u rješavanju problema? Kako ste se osjećali? Da li ste uspjeli da mu / joj pomognete? Ako jeste, na koji način ste joj / mu pomogli?

A2. Nakon razgovora učenici dobijaju zadatak da razmisle o nekom svom najvećem problemu i da ga napišu, a zatim da ga rangiraju na skali od 0 do 100 u zavisnosti od toga koliko ga smatraju teškim.

A3. Učenici čitaju svoje probleme i diskutuje se o njima.

A4. Nakon završene diskusije, nastavnik čita tekstove (sa interneta, iz novina) u kojima su primjetni veliki problemi.

Npr. <http://volimpodgoricu.me/2019/02/01/nastavlja-se-drama-cetvoro-maloljetne-djece-na-ulici/?fbclid=IwAR02A8s0LDD9w6tiWVBYnxJWt5ZQbbX0LyD36A2eHLEHIZUT91-mVcY3IoQ>
http://volimpodgoricu.me/2019/01/31/stravican-sudar-tri-automobila-poginula-jedna-zena-a-medju-tesko-povrijedjenima-i-zoran-babic/?fbclid=IwAR3fR5HX4dU4qgFNDWUz_SuNcBczd2IfgOcj18iUrZiDLoyWKGf95FDcn2E
http://volimpodgoricu.me/2019/01/31/bar-podgorica-voz-udario-covjeka-na-pruznom-prelazu/?fbclid=IwAR2npM8-v2pgjErcc0zBuoak9QdyJ_welb5djHA6xIjqaDqpXSXZUaOv94
<https://www.vijesti.me/vijesti/crna-hronika/talasi-odnijeli-cetiri-zivota-saslasan-svestenik-koji-je-upravljao-camcem>
<https://www.cdm.me/drustvo/malenoj-masi-potreban-novac-za-lijecenje/>

A5. Na kraju, na osnovu tekstova koje su čuli, učenici se vraćaju na svoje probleme i ponovo ih rangiraju i razgovaraju da li se i koliko njihov problem na skali pomjerio.

OSVRT NA REALIZACIJU:

U priložima se nalaze zapažanja nastavnica i njihovih učenika.

Nastavnica: Svetlana Knežević , nastavnica crnogorskog-srpskog,bosanskog i hrvatskog jezika i književnosti
Odjeljenje: VI-1

Zapažanja nastavnice

Vježba „Skala razuzšavanja je realizovana na času odjeljenjeske zajedncice. Tokom razgovora sa učenicima saznali smo koji su to problemi i situacije koje su ih emotivno potresli. Na početku razgovora bili su dosta suzdržani. Kasnije su se opustili i svaki učenik je opisao svoj „strašan“ događaj – problem, a potom ga je smjestio na skalu od 0 do 100.

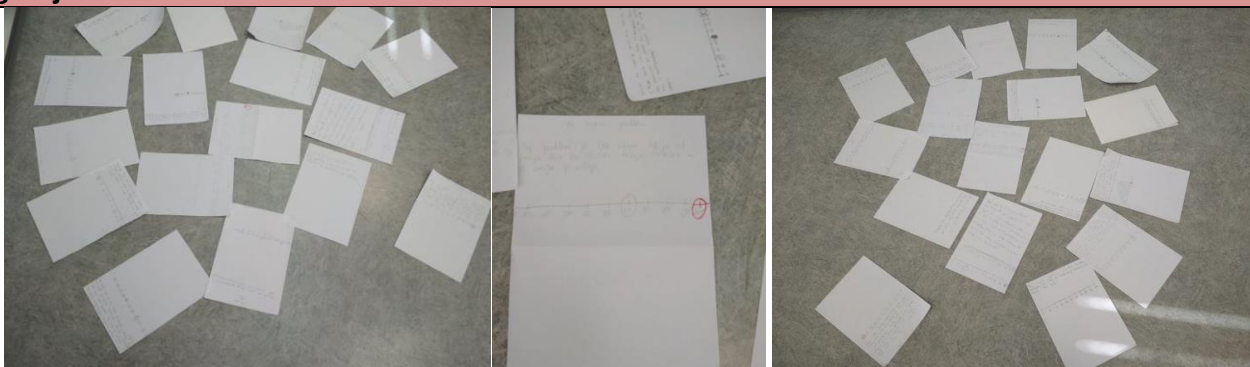
Međutim, kada sam učenicima pročitala situacije koje su gore od onih koje su oni naveli spustili su svoje poene po više decimala.

Ova vježba je doprinijela da učenici shvate da nijedan problem nije toliko strašan koliko se to nama čini, kao i to da su njihovi problemi minimalni u odnosu na probleme i situacije koje mogu da snađu čovjeka.

Zapažanja učenika

- Bila sam zadovoljna jer sam imala sa kim da podijelim moj problem, ali sam shvatila da naspram pravih problema moj nije ništa.
- Dok sam pisao svoj problem nisam znao koji da napišem jer ja baš nemam puno problema a i ove što imam nisu tako veliki i tako strašni. Izabrao sam neki mačp veći problem, ali ipak to nije ni blizu kakvih sve ima.
- Kad je radionica počela (kada sam čula temu) mislila sam da će biti baš bezveze...ali nakon 0 minuta sam shvatila da sam pogrešno mislila. Ta radionica je objasnila šta su pravi problemi.
- Meni se činilo da je moj problem 0 do 50 posto, ali kada sam čula prave probleme moje bio 10 posto.
- Moj utisak je bio čudan jer smo svi pričali neke nebitne stvari. Neki ljudi imaju prave probleme: nemaju krov nad glavom, bez hrane i vode su....

Fotografije 1



Nastavnica: Danijela Boljević , nastavnica crnogorskog-srpskog,bosanskog i hrvatskog jezika i književnosti
Odjeljenje: VII-1

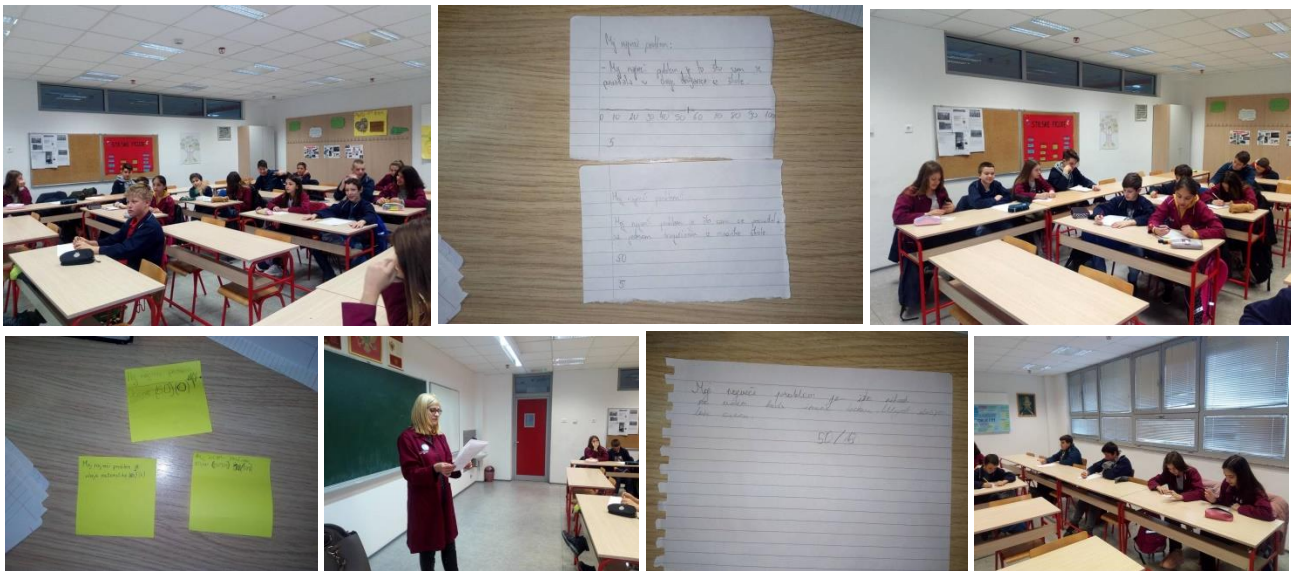
Zapažanja nastavnice

Učenici su vrlo rado pričali o svojim osjećanjima. Uglavnom su to bili problemi vezani za školu, ocjene, svađu sa drugom/drugaricom. Svakom učeniku se problem činio nerješiv. I , shodno tome, su ga visoko rangirali. Nakon čitanja tekstova (sa interneta, iz novina) učenici su odahnulo jer su shvatili da su problemi koje imaju i te kako rješivi. Jedan učenik je čak i rekao da nema nikakvih problema.

Zapažanja učenika

- Na času sam shvatila da moji problemi uopšte nisu strašni. Kada sam čula prave probleme, shvatila sam koliko je moj problem zapravo mali.
- Ova radionica je baš poučna jer smo razgovarali o problemima. Sada kada znamo probleme drugih, možemo i pomoći u njihovom rješavanju.
- Mislim da nam je ovaj čas pomogao da vidimo koliko su naši problemi mali naspram problema koje nam je pročitala nastavnica. I da ne treba puno da brinemo o njima.
- Pa ja, ustvari, nemam problema.

Fotografije 2



Nastavnica: Ivana Mrvaljević, nastavnica italijanskog jezika

Odjeljenje: VII-2

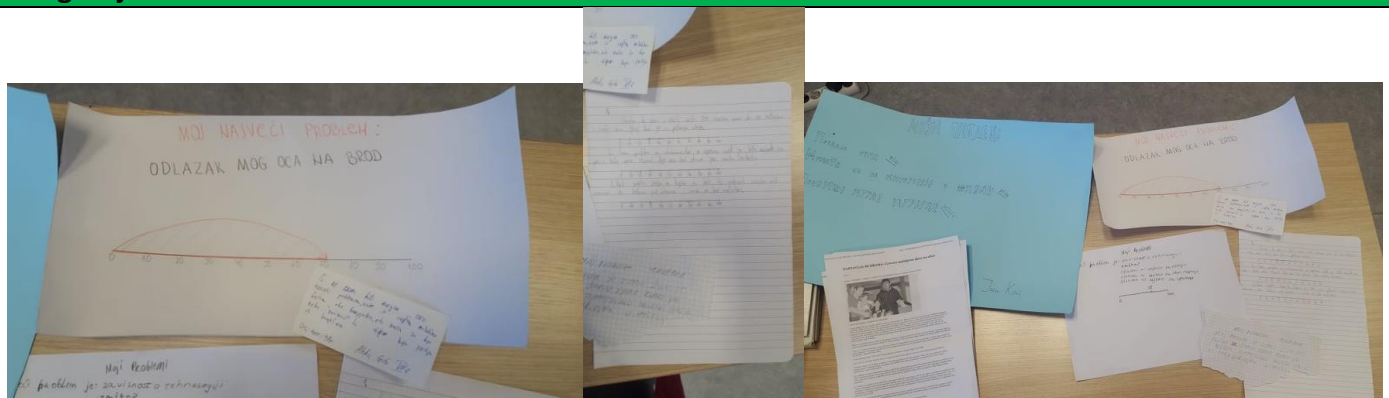
Zapažanja nastavnice

Kada su učenici čuli koja je tema ovonedeljnog časa odjeljenjske zajednice bili su jako uzbuđeni jer je trebalo da iznesu svoje probleme. Nakon uvodnog razgovora o problemima učenici su se osvrnuli na njihov trenutno „najveći“ problem. Prvo su mislili da imaju previše problema a kroz neka moja potpitanja lako su se odlučili, a to su bili problemi vezani za učenje, pojedine predmete, svađe sa braćom ili sestrama i sl. Učenici su rangirali svoje probleme i zatim su ih izložili. Nakon toga, pročitala sam im nekoliko tekstova iz novina i sa interneta i vidjela sam da su se učenici jako zamislili. Nakon pročitanih tekstova učenici su se složili da su oni zaista srećna djeca bez briga i problema, i problemi na njihovim skalama su bili uglavnom na 0.

Zapažanja učenika

- Bilo mi je lijepo na času razgovarati o svojim problemima i čuti tuđe.
- Ovaj čas je bio veoma poučan.
- Bilo mi je dobro i bilo je malo i smiješno, ali ti naši problemi su bili ništa za one probleme koje je nastavnica pročitala.
- Uživao sam na ovom času.
- Zapažam da svi napisali „sitne“ probleme u odnosu na one koje nam je nastavnica pročitala. Imalo je malo i smiješnih problema.
- Ja sam oduševljen zato što sam naučio da ima gorih problema, iako sam mislio da su moji bili veliki.
- Bilo je zabavno na času , mislim da ti naši problemu u nisu veliki jer ima ljudi koji su bolesni i nemaju svoj dom, a to su pravi problemi.
- Bilo je baš super na času i vido sam da imamo svi probleme, a takođe da su moji problemi veoma mali naspram nekih drugih.

Fotografije 3



Nastavnica: Danijela Đuranović, nastavnica engleskog jezika

Odjeljenje: IX-2

Zapažanja nastavnice

Čas je na učenike ostavio jak utisak. Bili su zainteresovani i ozbiljni tokom časa. Razmišljali su o svojim ali i tuđim problemima i emocijama i upoređivali ih.

Zapažanja učenika

- Puno smo naučili na tom času. Nismo mi jedini koji imaju probleme.
 - Pouka ovog časa je bila da shvatimo da su naši problemi rješivi i da ima ljudi sa puno većim problemima.
 - Čas je bio sjajan.
 - Čoz je bio zanimljiv. Sviđa mi se što smo upoređivali svoje probleme sa tuđim.
 - Kad je nastavnica pročitala primjere tek sam shvatio tada koliko su moji problemi manji u odnosu na te.
- Čas je bio koristan za sve nas.

Fotografije 4

